

ОШ „Јован Дучић“
Клек

***ПЛАНОВИ ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ
ЗА ШКОЛСКУ 2022/2023. ГОДИНУ***

РАЗРЕДНА НАСТАВА

ПРВИ РАЗРЕД

Наставник : Милица Грче

Укупан фонд : 36

План допунске наставе из српског језика

Фонд : 18 часова

ЦИЉ: Оспособљавање ученика за стицање основног знања из језика, језичке културе и књижевности. Увежбавање наставних садржаја са чијим усвајањем ученици касне, утврдити и проверити научено. Оспособити ученике за усвајање језичких садржаја и примене научног.

ЗАДАЦИ :

- Увежбавање правилног држања и покретања руке при писању слова, речи и реченице и усвајање појма реченица.
- Усвајање технике изговарања гласова , писања и читања штампаних слова.
- Увежбавање технике правилног читања и писања штампаним словима .
- Увежбавање технике писања писаним словима.
- Увежбавање технике писања писаним словима ћирилице по диктату.
- Смисаоно састављање реченица.
- Увежбавање технике препричавања текстова.

ТЕМЕ:

- Основе читања и писања
- Језик
- Књижевност
- Језичка култура (усмено и писмено изражавање)

ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ :

Садржаји допунске наставе из српског језика су усклађени са садржајима редовне наставе и дају могућност ученицима који спорије напредују да успешније савладају планирано градиво. У току школске године ови садржаји се наизменично смењују.

План допунске наставе из математике

Фонд : 18 часова

ЦИЉ:

Увежбавати наставне садржаје са којим усвајањем ученици касне , утврдити и проверити научено. Стицање основних знања из математике.

ЗАДАЦИ :

- Упоредивање односа испод и изнад, лево и десно, испред и иза, изван и на , горе и доле.
- Разликовање правих и кривих линија , усвајање појмова тачка, дуж, изломљене линије, затворене и отворене линије.
- Усвајање појма скуп, разликовање скупова са истим и различитим бројем елемената.
- Овладавање бројевима прве и друге десетице у писању и разумевању истих као чланова.
- Усвајање релација веће-мање , који је број , за колико и зашто већи или мањи од другог броја .
- Усвајање појма знакова + и – и њихове улоге у усвајању појма рачунских операција са бројевима.
- Овладавање сабирањем и одузимањем до 20 са прелазом . Усвајање појмова умањеник, умањилац, разлика и њихове улоге у рачунској операцији одузимања.
- Разумевање десетица прве стотине и јединица у оквиру сваке од њих .
- Разумевање, усвајање и примена сабирања двоцифрених и једноцифреног броја .
- Усвајање основних појмова везаних за мерење дужине и времена.

ТЕМЕ :

- Предмети у простору и односи међу њима
- Линија и област
- Класификација предмета према својствима
- Природни бројеви до 100
- Мерње и мере

ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ : Садржаји допунске наставе реализоваће се током целе школске године у складу са планом и програмом рада за 1. разред .

ДРУГИ РАЗРЕД

Наставник : Ика Новаковић

Укупан фонд : 36

МАТЕМАТИКА

Број часова: 18

НАСТАВНЕ ТЕМЕ

1. Предмети у простору и односи међу њима
2. Сабирање и одузимање до 100
3. Римске цифре
4. Геометрија
5. Мерење и мере
6. Множење и дељење (таблица множења и дељења)
7. Одређивање непознатог броја
8. Разломци

СРПСКИ ЈЕЗИК

Број часова: 18

НАСТАВНЕ ТЕМЕ

1. Језик: глас, слог, реч и реченица
2. Граматика: врсте речи
3. Језик: реченице по облику и значењу
4. Језичка култура: Штампана и писана слова латинице
5. Језик: род и број речи
6. Правопис: Велико слово у писању географских назва
7. Књижевност: бајка, басна (народна и уметничка)

ТРЕЋИ РАЗРЕД

Наставник : Драгица Несторовић

Укупан фонд : 36

СРПСКИ ЈЕЗИК

Недељни фонд часова 1, годишњи фонд часова 18

Циљеви и задаци	Циљ учења Српског језика јесте да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика ради правилног усменог и писаног изражавања, негујући свест о значају улоге језика у очувању националног идентитета; да се оспособе за тумачење одабраних књижевних и других уметничких дела из српске и светске баштине, ради неговања традиције и културе српског народа и развијања интеркултуралности.	
Редни број наставне јединице	НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	УКУПАН БРОЈ ЧАСОВА
1.	Реченице по значењу	1
2.	Реченице по облику	1
3.	Реченице по значењу и облику	1
4.	Именице	1
5.	Придеви	1
6.	Врсте придева	1
7.	Правопис	1
8.	Личне заменице	1
9.	Читање и препричавање кратких прича	1
10.	Врсте речи	1
11.	Састављање приче на основу датих речи	1
12.	Растављање речи на крају реда	1
13.	Управни и неуправни говор	1
14.	Правопис	1
15.	Управни говор	1
16.	Изражајно читање и казивање	1
17.	Реченице и врсте речи	1
18.	Обнављање правописних садржаја обрађених у току школске године	1
	Укупно	18

МАТЕМАТИКА

Недељни фонд часова 1, годишњи фонд часова 18

Циљеви и задаци	Циљ учења Математике је да ученик, овладавајући математичким концептима, знањима и вештинама, развије основе апстрактног и критичког мишљења, позитивне ставове према математици, способност комуникације математичким језиком и писмом и примени стечена знања и вештине у даљем школовању и решавању проблема из свакодневног живота, као и да формира основ за даљи развој математичких појмова. У допунски рад могу током године да се укључе и ученици који, из различитих разлога, нису успели да савладају делове градива. Допунски рад за поједине ученике траје док се не савлада одређено градиво.	
РЕДНИ БРОЈ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	УКУПАН БРОЈ ЧАСОВА
1.	Сабирање и одузимање бројева до 100	1
2.	Читање и писање бројева до 1000	1
3.	Месна вредност цифара до 1000	1
4.	Сабирање троцифрених и једноцифрених бројева	1
5.	Одузимање једноцифреног броја од троцифреног	1
6.	Сабирање троцифрених и једноцифрених бројева	1
7.	Сабирање и одузимање троцифрених бројева	1
8.	Једначине	1
9.	Једначине	1
10.	Неједначине	1
11.	Писање бројева римским цифрама	1
12.	Паралелне и нормалне праве	1
13.	Углови	1
14.	Праве и углови	1
15.	Усмено и писмено множење једноцифреним бројем	1
16.	Писмено дељење двоцифреног броја једноцифреним	1
17.	Писмено дељење троцифреног броја једноцифреним	1
18.	Одређивање непонатог чиниоца	1
	УКУПНО	18

ЧЕТВРТИ РАЗРЕД

Наставник : Мирјана Вукобрат

Укупан фонд : 36

МАТЕМАТИКА

Недељни фонд часова 1, годишњи фонд часова 18

СЕПТЕМБАР

- Сабирање и одузимање до 1000-понављање
- геометрија-понављање
- читање и писање бројева до милион

ОКТОБАР

- сабирње и одузимање вишецифрених бројева

НОВЕМБАР

- множење и дељење једноцифреним бројем

ДЕЦЕМБАР

- дељење вишецифреног броја вишецифреним
- јединице мере за површину мање од квадратног метра

ЈАНУАР

- јединице мере за површину веће од квадратног метра
- површина правоугаоника и квадрата

ФЕБРУАР

- једначине и неједначине са сабирањем и одузимањем

МАРТ

- изводљивост операција множења и дељења
- математишки изрази
- једначине са множењем и дељењем

АПРИЛ

- својства коцке и квадра
- разкомци-читање,писање и упоређивање

МАЈ

- разломци-сабирање и одузимање
- површина квадра и коцке-израчунавање
- јединице мере за запремину
- запремина квадра и коцке

ЈУН

- обнављење градива

СРПСКИ ЈЕЗИК

Недељни фонд часова 1, годишњи фонд часова 18

СЕПТЕМБАР

- утврђивање градива трећег разреда
- променљиве и непроменљиве речи

ОКТОБАР

- променљиве и непроменљиве речи
- правопис-писање имена улица и тргова

НОВЕМБАР

- изражајно читање са разумевањем краћих текстова
- врсте речи

ДЕЦЕМБАР

- усмено и писмено препричавање краћих састава
- рецитовање краћих лирских песама

ЈАНУАР

- реченични чланови

ФЕБРУАР

- правопис-употреба великог слова
- управни говор сва три модела

МАРТ

- разговор о утисцима прочитаног дела
- изражајно читање са разумевањем
- писање састава на задату тему

АПРИЛ

- изражајно читање драмског текста
- изговарање напамет драмског текста

МАЈ

- читање по улогама драмског текста

ЈУН

- припрема за приредбу

ПРЕДМЕТНА НАСТАВА

ПРЕДМЕТ : СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ

Наставник : Татјана Дурсун

Укупан фонд : 36 (минимум 34)

Допунска настава из српског језика организује се за ученике који спорије усвајају знања, ученике који нису били присутни на неким часовима, ученике који желе да утврде знање или уклоне евентуалне нејасноће, што доприноси бољем усвајању знања и вештина везаних за наставно градиво.

Допунска настава из српског језика за 5.разред

Садржај програма	Број часова по темама	Активности ученика у образовно-васпитном раду
Врсте речи	2	• разликује променљиве речи од непроменљивих;
Падежи и функције падежа	2	• разликује категорије рода, броја, падежа речи које имају дефлексију; • разликује основне функције и значења падежа; употребљава падежне облике у складу са нормом
Реченични чланови	2	• препознаје реченичне чланове
Глаголи	2	• зна да одреди глаголски вид и род
Правопис	1	• доследно примењује правописну норму у употреби великог слова; састављеног и растављеног писања речи; интерпункцијских знакова; • користи правопис (школско издање);

Допунска настава из српског језика за 6.разред

Садржај програма	Број часова по темама	Активности ученика у образовно-васпитном раду
Грађење речи	1	– разликује просте речи и творенице
Гласови и гласовне промене	3	– разликује гласове српског језика по звучности и месту изговора; – разликује врсте гласовних промена у једноставним примерима и примењује књижевнојезичку норму;
Заменице	2	– разликује именичке и придевске заменице
Глаголски облици	2	– препознаје глаголске облике
Правопис	1	– доследно примењује правописну норму;

Допунска настава из српског језика за 7.разред

Садржај програма	Број часова по темама	Активности ученика у образовно-васпитном раду
Реченични чланови и синтагме	4	– препознаје главне и зависне реченичне чланове – разликује синтагме
Зависне реченице	4	– препознаје везнике који повезују реченице
Правопис	1	– доследно примењује правописну норму;

Допунска настава из српског језика за 8.разред

Садржај програма	Број часова по темама	Активности ученика у образовно-васпитном раду
Читање и разумевање текста	4	- тумачи значења, језичке, естетске и структурне особине уметничких текстова, користећи књижевне термине и појмове
Граматика	4	- систематизује граматичке појмове
Правопис	1	- доследно примењује правописну норму

ПРЕДМЕТ : МАТЕМАТИКА

Наставник : Јасмина Табачки

Укупан фонд : 36 (минимум 32)

Допунска настава за 5. разред

Циљеви и задаци:

Да код ученика развија позитивне особине, као што су упорност, тачност, систематичност, педантност, самосталност у раду, креативност...Ученици на допунској настави треба да науче да користе разноврсне изворе знања, да стекну елементарно знање из наставних тема, да развијају способност посматрања, опажања, повезивања и да се труде да своје знање изражавају математичким језиком.

Садржаји за реализовање допунске наставе ће зависити од напредовања ученика и проблема на које наилазе у овладавању предвиђеним програмским садржајима.

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА-ДОПУНСКА НАСТАВА

Редни број наставне теме	Назив наставне теме	Број часова
1.	Скупови. Основни геометријски објекти	1
2.	Дељивост бројева	1
3.	Угао- сабирање и одузимање; појам комплементних и суплементних углова, упоредни, унакрсни, углови са паралелним крацима	2
4.	Разломци- појам и својства; сабирање и одузимање разломака са одговарајућим једначинама, множење и дељење разломака са одговарајућим једначинама	3
5.	Осна симетрија	1
6.	Размера	1
УКУПНО		9

*Допунска настава за 6. разред***Циљеви и задаци:**

Да код ученика развија позитивне особине, као што су упорност, тачност, систематичност, педантност, самосталност у раду, креативност...Ученици на допунској настави треба да науче да користе разноврсне изворе знања, да стекну елементарно знање из наставних тема, да развијају способност посматрања, опажања, повезивања и да се труде да своје знање изражавају математичким језиком.

Садржаји за реализовање допунске наставе ће зависити од напредовања ученика и проблема на које наилазе у овладавању предвиђеним програмским садржајима

Учбеници за реализацију програма:

Математика за 6.разред основне школе, Радивоје Стојковић, Јасминка Радовановић, БИГЗ
Збирка задатака из математике за 6.разред основне школе, Радивоје Стојковић, Јасминка Радовановић, БИГЗ

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА-ДОПУНСКА НАСТАВА

Редни број наставне теме	Назив наставне теме	Број часова
1.	Цели бројеви- сабирање и одузимање са одговарајућим једначинама и неједначинама	1
2.	Троугао-општа својства	1
3.	Множење и дељење целих бројева са одговарајућим једначинама и неједначинама	1
4.	Подударност троуглова	1
5.	Рационални бројеви- сабирање и одузимање са одговарајућим једначинама и неједначинама	1
6.	Четвороугао- углови и конструкције	1
7.	Рационални бројеви- множење и дељење са одговарајућим једначинама и неједначинама	1
8.	Зависне величине, пропорције	1
9.	Површина троугла и четвороугла	1
УКУПНО		9

Допунска настава за 7. разред**Циљеви и задаци:**

Да код ученика развија позитивне особине, као што су упорност, тачност, систематичност, педантност, самосталност у раду, креативност...Ученици на допунској настави треба да науче да користе разноврсне изворе знања, да стекну елементарно знање из наставних тема, да развијају способност посматрања, опажања, повезивања и да се труде да своје знање изражавају математичким језиком.

Садржаји за реализовање допунске наставе ће зависити од напредовања ученика и проблема на које наилазе у овладавању предвиђеним програмским садржајима

Уџбеници за реализацију програма:

Математика за 7.разред основне школе, Радивоје Стојковић, Јасминка Радовановић, Драгана Станојевић, БИГЗ

Збирка задатака из математике за 7.разред основне школе, Радивоје Стојковић, Јасминка Радовановић, БИГЗ

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА-ДОПУНСКА НАСТАВА

Редни број наставне теме	Назив наставне теме	Број часова
1.	Реални бројеви - Квадрат рационалног броја и квадратни корен	1
2.	Питагорина теорема и њене примене	2
3.	Операције са степенима	1
4.	Полиноми – сабирање, одузимање и множење	1
5.	Многоугао	1
6.	Полиноми- разлика квадрата, квадрат бинома, растављање на чиниоце	1
7.	Круг	1
8.	Обрада података	1
УКУПНО		9

Допунска настава за 8. разред**Циљеви и задаци:**

Да код ученика развија позитивне особине, као што су упорност, тачност, систематичност, педантност, самосталност у раду, креативност...Ученици на допунској настави треба да науче да користе разноврсне изворе знања, да стекну елементарно знање из наставних тема, да развијају способност посматрања, опажања, повезивања и да се труде да своје знање изражавају математичким језиком.

Садржаји за реализовање допунске наставе ће зависити од напредовања ученика и проблема на које наилазе у овладавању предвиђеним програмским садржајима.

Уџбеници за реализацију програма:

Математика за 8.разред основне школе, Тамара Малић, Нови Логос

Збирка задатака из математике за 8.разред основне школе, Тамара Малић, Јасна Маричић Мириловић, Нови Логос

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА-ДОПУНСКА НАСТАВА

Редни број наставне теме	Назив наставне теме	Број часова по теми
1.	Сличност троуглова	1
2.	Тачка, права, раван	1
3.	Решавање линеарне једначине и неједначине са једном непознатом	1
4.	Површина и запремина призме	1
5.	Површина и запремина пирамиде	1
6.	Линеарна функција	1
7.	Решавање система две линеарне једначине са две непознате	1
8.	Површина и запремина ваљка	1
9.	Површина и запремина купе и лопте	1
УКУПНО		9

ПРЕДМЕТ : ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК**Наставник : Тереза Јањић****Укупан фонд : 36 (минимум 32)****ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК – 4. РАЗРЕД**

ЦИЉ	ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ	САДРЖАЈИ ПРОГРАМА	БРОЈ ЧАСОВА ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ
ЦИЉ ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА ЈЕСТЕ: ДА УЧЕНИЦИ ОВЛАДАЈУ ОСНОВНИМ ЗАКОНИТОСТИМА ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА, ДА РАЗВИЈУ У ШТО ВЕЋОЈ МЕРИ ОСНОВНЕ ЛЕЗИЧКЕ КОМПОНЕНТЕ – ГЛАСОВЕ, СЛОВА, РЕЧИ, КРАЋЕ ИЗРАZE, СПОСОБНОСТ СЛУШАЊА СТРАНОГ ЈЕЗИКА, ИЗГОВОР.	- РАЗВИЈАТИ НАВИКУ СЛУШАЊА;	ПРАВОПИС	4
	-РАЗВИЈАТИ РАЗУМЕВАЊЕ КРАТКИХ ПИТАЊА И РЕАГОВАЊЕ НА КРАЋЕ ПОРУКЕ;	ЧИТАЊЕ ТЕКСТА	3
	-ОВЛАДАТИ ЕНГЛЕСКИМ АЛФАБЕТОМ;	ГОВОРНЕ ВЕЖБЕ	2
	-УВЕСТИ УЧЕНИКА У ОСНОВЕ ЧИТАЊА;		9
	-ОСПОСОБИТИ УЧЕНИКА ДА ПИШЕ КРАЋЕ РЕЧИ ИЛИ РЕЧЕНИЦЕ.		

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК – 5. РАЗРЕД

ЦИЉ	ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ	САДРЖАЈИ ПРОГРАМА	БРОЈ ЧАСОВА ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ
ЦИЉ ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА ЈЕСТЕ: ДА УЧЕНИЦИ ОВЛАДАЈУ ОСНОВНИМ ЗАКОНИТОСТИМА ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА, ДА РАЗВИЈУ У ШТО ВЕЋОЈ МЕРИ ОСНОВНЕ ЈЕЗИЧКЕ ВЕШТИНЕ – РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА, ЧИТАЊЕ, ПИСАЊЕ И ОСПОСОБЕ СЕ ДА ИХ У ШТО ВЕЋОЈ МЕРИ САМОСТАЛНО КОРИСТЕ.	- ОВЛАДАВАЊЕ ТЕХНИКОМ ЧИТАЊА (УЗ ПОМОЋ НАСТАВНИКА); - САВЛАДАВАЊЕ ПРОСТИХ ГРАМАТИЧКИХ КОНСТРУКЦИЈА ; - СТИЦАЊЕ ОСНОВНИХ ПОЈМОВА О СИНТАКСИ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА; - ПОСТЕПЕНО ОВЛАДАВАЊЕ УСМЕНИМ И ПИСМЕНИМ ИЗРАЖАВАЊЕМ ПРЕМА ЗАХТЕВИМА ПРОГРАМА (УЗ ПОМОЋ НАСТАВНИКА); - ПОСТЕПЕНО УПОЗНАВАЊЕ МЕТОДОЛОГИЈЕ ИЗРАДЕ ПИСМЕНОГ САСТАВА.	ЧИТАЊЕ ГРАМАТИКА ПРАВОПИС ГОВОРНЕ ВЕЖБЕ	2 3 3 1 <hr/> 9 Број часова за реализацију ће се усклађивати по потребама.

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК – 6. РАЗРЕД

ЦИЉ	ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ	САДРЖАЈИ ПРОГРАМА	БРОЈ ЧАСОВА ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ
ЦИЉ ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА ЈЕСТЕ: ДА УЧЕНИЦИ ОВЛАДАЈУ ЗАКОНИТОСТИМА ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА, ДА РАЗВИЈУ У ШТО ВЕЋОЈ МЕРИ ОСНОВНЕ ЈЕЗИЧКЕ ВЕШТИНЕ – РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА, ЧИТАЊЕ, ПИСАЊЕ И ОСПОСОБЕ СЕ ДА ИХ У ШТО ВЕЋОЈ МЕРИ САМОСТАЛНО КОРИСТЕ.	- ОВЛАДАВАЊЕ ТЕХНИКОМ ЧИТАЊА (УЗ ПОМОЋ НАСТАВНИКА) - САВЛАДАВАЊЕ ГРАМАТИЧКИХ КОНСТРУКЦИЈА - СТИЦАЊЕ ОСНОВНИХ ПОЈМОВА О СИНТАКСИ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА - ОВЛАДАВАЊЕ УСМЕНИМ И ПИСМЕНИМ ИЗРАЖАВАЊЕМ ПРЕМА ЗАХТЕВИМА ПРОГРАМА (УЗ ПОМОЋ НАСТАВНИКА) - ПОЗНАВАЊЕ МЕТОДОЛОГИЈЕ ИЗРАДЕ ПИСМЕНОГ САСТАВА	ЧИТАЊЕ ГРАМАТИКА ПРАВОПИС ГОВОРНЕ ВЕЖБЕ	2 4 2 1 <hr/> 9 Број часова за реализацију ће се усклађивати по потребама.

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК – 7. РАЗРЕД

ЦИЉ	ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ	САДРЖАЈИ ПРОГРАМА	БРОЈ ЧАСОВА ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ
ЦИЉ ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА ЈЕСТЕ: ДА УЧЕНИЦИ ОВЛАДАЈУ ЗАКОНИТОСТИМА ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА, ДА РАЗВИЈУ У ШТО ВЕЉОЈ МЕРИ ЈЕЗИЧКЕ ВЕШТИНЕ – РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА, ЧИТАЊЕ, ПИСАЊЕ И ОСПОСОБЕ СЕ ДА ИХ У ШТО ВЕЉОЈ МЕРИ САМОСТАЛНО КОРИСТЕ.	- ОВЛАДАВАЊЕ ТЕХНИКОМ ЧИТАЊА	ЧИТАЊЕ	1
	- САВЛАДАВАЊЕ ГРАМАТИЧКИХ КОНСТРУКЦИЈА ;	ГРАМАТИКА	4
	- СТИЦАЊЕ ПОЈМОВА О СИНТАКСИ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА;	ПРАВОПИС	2
	- ОВЛАДАВАЊЕ УСМЕНИМ И ПИСМЕНИМ ИЗРАЖАВАЊЕМ ПРЕМА ЗАХТЕВИМА ПРОГРАМА	ГОВОРНЕ ВЕЖБЕ	2
	- ПОЗНАВАЊЕ МЕТОДОЛОГИЈЕ ИЗРАДЕ ПИСМЕНОГ САСТАВА.		9
			Број часова за реализацију ће се усклађивати по потребама.

ПРЕДМЕТ : ФИЗИКА

Наставник : Софија Грујић

Укупан фонд : 36 (минимум 10)

Допунска настава физика б.разред

Циљ *допунске наставе* је да ученик, уз додатну помоћ наставника, стекне минимум основних знања из садржаја које предвиђа програм наставе и учења у б. разреду.

Оријентациони број часова допунске наставе по темама:

Наставна тема	Број часова	Начин и поступак остваривања	Активности ученика
Мерење	4	Током реализације наставе и учења допунске наставе у зависности од садржаја и метода рада могуће активности наставника су: пише, скицира, објашњава, сумира, излаже, усмерава, демонстрира, презентује	Могуће активности ученика: дефинише, бира, понавља, тумачи, препознаје, описује, поставља питања. Дати број часова допунске наставе је оријентациони и зависи од потреба ученика и може варирати.
Кретање	3		
Сила	2		
Маса и густина	1		
Притисак	1		

На допунској настави треба да се остваре следећи исходи

Наставна тема	Исходи
Мерење	<p>изражава физичке величине у одговарајућим мерним јединицама међународног СИ система и разликује основне и изведене физичке величине, претвара веће јединице у мање и обрнуто (користи префиксе, мили, микро, кило, мега)</p> <p><input type="checkbox"/> процењује вредност најмањег подеока код мерних инструмената (односно тачност мерења)</p> <p><input type="checkbox"/> одреди вредност најмањег подеока мерног инструмента;</p>
Кретање	<p><input type="checkbox"/> разликује кретање према облику путање;</p> <p><input type="checkbox"/> разликује кретања према промени брзине</p> <p><input type="checkbox"/> препозна ознаке физичких величина (време, пређени пут, маса, брзина, сила, убрзање);</p> <p><input type="checkbox"/> изрази физичке величине (време, пређени пут, брзина,) у одговарајућим мерним јединицама;</p> <p><input type="checkbox"/> препозна мерила и мерне уређаје за мерење дужине, времена, брзине</p>
Сила	<p><input type="checkbox"/> препозна ознаке физичких величина (време, пређени пут, брзина, сила,);</p> <p><input type="checkbox"/> објашњава узајамно деловање тела у непосредном додиру и узајамно деловање тела без непосредног доира</p> <p><input type="checkbox"/> изрази физичке величине (време, пређени пут, дужина, сила,) у одговарајућим мерним јединицама;</p> <p><input type="checkbox"/> препозна мерила и мерне уређаје за мерење дужине, времена, силе;</p> <p><input type="checkbox"/> одреди вредност најмањег подеока мерног инструмента;</p> <p><input type="checkbox"/> мери тежину тела;</p> <p><input type="checkbox"/> препозна деловање гравитационе силе, силе трења и силе отпора средине;</p> <p><input type="checkbox"/> демонстрира узајамно деловање наелектрисаних тела и узајамно деловање магнета</p> <p><input type="checkbox"/> демонстрирање утицаја трења и отпора средине на кретање тела.</p>
Маса и густина	<p><input type="checkbox"/> препозна ознаке физичких величина (маса, густина, запремина);</p> <p><input type="checkbox"/> препознаје појаву инерције</p> <p><input type="checkbox"/> изрази физичке величине (маса, густина, запремина) у одговарајућим мерним јединицама</p> <p><input type="checkbox"/> мери масу тела</p>
Притисак	<p><input type="checkbox"/> препозна мерни инструмент за мерење притиска</p> <p><input type="checkbox"/> препозна ознаке физичке величине (сила, притисак, површина)</p> <p><input type="checkbox"/> изражавање притиска у одговарајућим мерним јединицама;</p> <p><input type="checkbox"/> демонстрира притисак чврстих тела и течности</p>

Допунска настава физика 7. разред

Циљ *допунске наставе* је да ученик, уз додатну помоћ наставника, стекне минимум основних знања из садржаја које предвиђа програм наставе и учења у 7. разреду.

Оријентациони број часова допунске наставе по темама:

Наставна тема	Број часова	Начин и поступак остваривања	Активности ученика
Сила и кретање	4	Током реализације наставе и учења допунске наставе у зависности од садржаја и метода рада могуће активности наставника су: пише, скицира, објашњава, сумира, излаже, усмерава, демонстрира, презентује	Могуће активности ученика: дефинише, бира, понавља, тумачи, препознаје, описује, поставља питања. Дати број часова допунске наставе је оријентациони и зависи од потреба ученика и може варирати.
Кретање тело под дејством силе теже. Силе трења	3		
Равнотежа тела	2		
Механички рад и енергија. Снага	1		
Топлотне појаве	1		

На допунској настави треба да се остваре следећи исходи

Наставна тема	Исходи
Сила и кретање	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> разликује кретање према облику путање; <input type="checkbox"/> разликује кретања према промени брзине; <input type="checkbox"/> разликује убрзано од успореног кретања; <input type="checkbox"/> препозна ознаке физичких величина (време, пређени пут, маса, брзина, сила, убрзање); <input type="checkbox"/> изрази физичке величине (време, пређени пут, маса, брзина, сила, убрзање) у одговарајућим мерним јединицама; <input type="checkbox"/> препозна мерила и мерне уређаје за мерење дужине, времена, масе, силе.
Кретање тело под дејством силе теже. Силе трења	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> препозна ознаке физичких величина (време, пређени пут, брзина, сила гравитационо убрзање); <input type="checkbox"/> изрази физичке величине (време, пређени пут, брзина, сила, гравитационо убрзање) у одговарајућим мерним јединицама; <input type="checkbox"/> препозна мерила и мерне уређаје за мерење дужине, времена, силе; <input type="checkbox"/> одреди вредност најмањег подеока мерног инструмента; <input type="checkbox"/> мери тежину тела;

	<input type="checkbox"/> препозна деловање гравитационе силе, силе трења и силе отпора средине; <input type="checkbox"/> демонстрирање утицаја трења и отпора средине на кретање тела.
Равнотежа тела	<input type="checkbox"/> зна да је сила узрок промене стања тела; <input type="checkbox"/> препозна деловање гравитационе силе; <input type="checkbox"/> препозна деловање силе потиска у течности; <input type="checkbox"/> одреди вредност најмањег подеока мерног инструмента; <input type="checkbox"/> мери тежину тела.
Механички рад и енергија. Снага	<input type="checkbox"/> препозна ознаке физичких величина (пређени пут, сила, маса, рад, енергија, снага); <input type="checkbox"/> изрази физичке величине (пређени пут, сила, маса, рад, енергија, снага) у одговарајућим мерним јединицама
Топлотне појаве	<input type="checkbox"/> препозна мерни инструмент за мерење температуре; <input type="checkbox"/> процени вредности најмањег подеока код мерног инструмента; <input type="checkbox"/> изражавање температуру у одговарајућим мерним јединицама; <input type="checkbox"/> мери температуру

Допунска настава физика 8.разред

Циљ *допунске наставе* је да ученик, уз додатну помоћ наставника, стекне минимум основних знања из садржаја које предвиђа програм наставе и учења у 8. разреду.

Оријентациони број часова допунске наставе по темама:

Наставна тема	Број часова	Начин и поступак остваривања	Активности ученика
Осцилаторно и таласно кретање	2	Током реализације наставе и учења допунске наставе у зависности од садржаја и метода рада могуће активности наставника су: пише, скицира, објашњава, сумира, излаже, усмерава, демонстрира, презентује	Могуће активности ученика: дефинише, бира, понавља, тумачи, препознаје, описује, поставља питања. Дати број часова допунске наставе је оријентациони и зависи од потреба ученика и може варирати.
Светлосне појаве	3		
Електрично поље	2		
Електрична струја	4		
Магнетно поље	3		

На допунској настави треба да се остваре следећи исходи

Наставна тема	Исходи
Осцилаторно и таласно кретање	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ученик/ученица уме да израчуна средњу брзину, пређени пут или протекло време ако су му познате друге две величине. <input type="checkbox"/> Ученик/ученица уме да препозна основне појмове који описују осцилаторно кретање
Светлосне појаве	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ученик/ученица уме да препозна основне особине звука и светлости. <input type="checkbox"/> Ученик/ученица примењује превентивне мере заштите од буке и од прекомерног излагања Сунчевом зрачењу
Електрично поље	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ученик/ученица уме да препозна смер деловања електростатичке силе.
Електрична струја	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ученик/ученица уме да препозна да струја тече само кроз проводне материјале. <input type="checkbox"/> Ученик/ученица зна да разликује електричне проводнике и изолаторе. <input type="checkbox"/> Ученик/ученица зна називе основних елемената електричног кола. <input type="checkbox"/> Ученик/ученица уме да препозна магнетне ефекте електричне струје. <input type="checkbox"/> Ученик/ученица да се придржава основних правила безбедности при коришћењу електричних уређаја у свакодневном животу.
Магнетно поље	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ученик/ученица уме да препозна смер деловања магнетне силе

ПРЕДМЕТ : ХЕМИЈА

Наставник : Софија Грујић
Укупан фонд : 36 (минимум 8)

Допунска за 7. разред**ХЕМИЈА**

Допунска настава из хемије се организује за ученике који спорије усвајају знања, ученике који нису били присутни на неким часовима, ученике који желе да утврде знање или уклоне евентуалне нејасноће, што доприноси бољем усвајању знања и вештина везаних за наставно градиво

Садржај програма	Број часова по темама	Начин и поступак остваривања	Активности ученика у образовно-васпитном раду
Основни хемијски појмови	4	Ученицима помоћи да познавајући особине супстанци прави смеше и раздвајају смеше	- Ученик: посматра супстанце, изводи закључке, ради огледе(прави смеше, раздваја смеше, испитује физичке и хемијске промене)
Структура супстанце	4	Ученицима помоћи да науче грађу атома, састављањем модела молекула помоћи да науче да пишу формуле и праве разлике између јонске и ковалентне везе у молекулима, показати им како се одређује валенца и како се преко валенце пишу формуле	Ученик: -црта модел атома - користи таблицу ПСЕ - саставља формуле помоћу валенце - препознаје по формули тип хемијске везе
Хомогене смеше -раствори	3	Ученицима помоћи да науче шта су раствори, растварач, растворљива супстанца користећи примера из свакодневног живота.	Ученик: - прави растворе - врши једноставнија израчунавања
Хемијске реакције и израчунавања	3	Користећи моделе молекула показати како се пишу хемијске реакције и изједначавају.	Ученик: -повезује знања - пише једноставније једначине хемијских реакција - врши једноставнија израчунавања

Допунска за 8. разред

Садржај програма	Број часова по темама	Начин и поступак остваривања	Активности ученика у образовно-васпитном раду
Неметали, оксиди неметала и киселине	2	-Ученицима помоћи да стекну знања о својствима и примени неметала користећи примере из свакодневног живота.	-Препознаје основна физичка и хемијска својства неметала (агрегатно стање, боју, реакцију са кисеоником) -Уочава везу између својстава неметала и њихове практичне примена -Препознаје најважније неметале (O, N, P, S,C) на основу њихових физичких и хемијских својстава -На основу формуле именује неорганска једињења оксиде и киселине -Доказује киселе особине раствора помоћу индикатора
Метали, оксиди метала, хидроксида (базе)	2	Ученицима помоћи да стекну знања о својствима и примени метала користећи примере из свакодневног живота	- повезује појмове - пише једноставније једначине - доказује базе индикаторима - Препознаје најважније метале на основу њихових физичких и хемијских својстава - На основу формуле именује неорганска једињења оксиде и базе
Соли	2	Ученицима помоћи да стекну представу о четири класе неорганских једињења, њиховим карактеристикама и разликама, да препознају класе преко молекулске формуле.	-пише формуле соли - зна шта је електролитичка дисоцијација - зна шта су електролити и да су јони у раствору електролита носиоци наелектрисања и одговорни за проводљивост
Електролитичка дисоцијација киселина, база и соли	1	Ученицима помоћи да схвате шта су електролити како се разлажу електролитичком дисоцијацијом	-пише реакције електролитичке дисоцијације киселина, база и соли
Угљоводоници	4	Ученицима помоћи да стекну знања о писању структурних формула угљоводоника користећи моделе	-помоћу модела склапа формуле -зна хомологи низ првих десет алкана, алкена, алкина -пише формуле угљоводоника
Органска једињења са кисеоником	3	Ученицима помоћи да уоче разлику међу класама једињења на основу функционалне групе, помоћи им да науче да пишу структурне формуле.	- помоћу модела склапа формуле - поставља питања, повезује и закључује - пише формуле и једноставније једначине

ПРЕДМЕТ : ИСТОРИЈА**Наставник : Козић Мирко****Укупан фонд : 36 (минимум 9)****5.разред**

Циљ *допунске наставе* је да ученик, уз додатну помоћ наставника, стекне минимумосновних знања из садржаја које предвиђа програм наставе и учења у 5. разреду.

Оријентациони број часова допунске наставе по темама:

Наставна тема	Број часова	Начин и поступак остваривања	Активности ученика
Увод у историју	1	Током реализације наставе и учења допунске наставе у зависности од садржаја и методарада могуће активности наставника су: пише, скицира, објашњава, сумира, излаже, усмерава, демонстрира, презентује	Могуће активности ученика: дефинише, бира, понавља, тумачи, препознаје, описује, поставља питања. Дати број часова допунске наставе је оријентациони и зависи од потреба ученика и може варирати.
Праисторија	1		
Стари век	4		

На допунској настави треба да се остваре следећи исходи

Наставна тема	Исходи
Увод у историју	Ученик/ученице треба да усвоји знање о рачунању времена; Да усвоји знање о предмету историје и историјској подели;
Праисторија	Ученик/ученице треба да савладају карактеристике развоја људског друштва у праисторији; Да разумеју развој људског друштва;
Стари век	Ученик/ученице треба да стекну знања о првим државама на старом Истоку; Да схвате нужност појава класа, експлоатације и ропства; Да проучавају историју старе Грчке, о полисима Атине и Спарти;

6.разред

Оријентациони број часова допунске наставе по темама:

Наставна тема	Број часова	Начин и поступак остваривања	Активности ученика
Срби и њихови суседи у позном средњем веку	3	Током реализације наставе и учења допунске наставе у зависности од садржаја и методарада могуће активности наставника су: пише, скицира, објашњава, сумира, излаже, усмерава, демонстрира, презентује	Могуће активности ученика: дефинише, бира, понавља, тумачи, препознаје, описује, поставља питања. Дати број часова допунске наставе је оријентациони и зависи од потреба ученика и може варирати.
Српске земље у доба османлијских освајања	1		

На допунској настави треба да се остваре следећи исходи

Наставна тема	Исходи
Срби и њихови суседи у позном средњем веку	Ученик/ученице треба да савладају карактеристике развитка људског друштва у праисторији; Да разумеју развој људског друштва;
Српске земље у доба османлијских освајања	Ученик/ученице треба да знају у каквом су положају били наши народи под османлијским освајањем; Да разумеју суштину, битне процесе, кључне догађаје и улогу истакнутих личности;

8.разред

Оријентациони број часова допунске наставе по темама:

Наставна тема	Број часова	Начин и поступак остваривања	Активности ученика
Свет у другој половини XIX и почетком XX века	1	Током реализације наставе и учења допунске наставе у зависности од садржаја и методарада могуће активности наставника су: пише, скицира, објашњава, сумира, излаже, усмерава, демонстрира, презентује	Могуће активности ученика: дефинише, бира, понавља, тумачи, препознаје, описује, поставља питања.
Савремено доба – Први светски рат и револуција у Русији	1		
Србија и Црна Гора у Првом светском рату	1		

Други светски рат – тотални рат	1		Дати број часова допунске наставе је орјентациони и зависи од потреба ученика и може варирати.
Свет после Другог светског рата	1		
Југославија после Другог светског рата	1		

На допунској настави треба да се остваре следећи исходи

Наставна тема	Исходи
Свет у другој половини XIX ипоетком XX века	Ученик/ученице треба да стекну основна знања о најважнијим одликама историјског периода од половине 19. века па све до почетка 20. века; Ученик/ученице треба да знају каква су научнотехнолошка доситгнућа остварена;
Савремено доба – Први светски рат и револуција у Русији	Ученик/ученице треба да знају узроци а шта повод за Први светски рат; Ученик/ученице треба да знају нове појмове: холокауст, геноцид;
Србија и Црна Гора у Првом светском рату	Ученик/ученице треба да знају узроке и последице најважнијих историјских појава;
Други светски рат – тотални рат	Ученик/ученице треба да знају узроци а шта повод за Други светски рат; Ученик/ученице треба да знају нове појмове: холокауст, геноцид;
Свет после Другог светског рата	Ученик/ученице треба да знају кава је послератна подела света,; Ученик/ученице треба да схвате у чему су супротности великих сила;
Југославија после Другог светског рата	Ученик/ученице треба да се упознају са личностима и њиховом личним доприносима; Треба да зна у чему лежи разлог друштвене кризе који је довео до деинтеграције СФРЈ.

ПРЕДМЕТ : ИСТОРИЈА

Наставник : Кристиан Марков

Укупан фонд : 36 (минимум 4)

7.разред

Циљ допунске наставе је да ученик, уз додатну помоћ наставника, стекне минимум основних знања из садржаја које предвиђа програм наставе и учења у 7. разреду.

Оријентациони број часова допунске наставе по темама:

Наставна тема	Број часова	Начин и поступак остваривања	Активности ученика
Српски народ под страном влашћу од XVI до XVIII века	2	Током реализације наставе и учења допунске наставе у зависности од садржаја и методарада могуће активности наставника су: пише, скицира, објашњава, сумира, излаже, усмерава, демонстрира, презентује	Могуће активности ученика: дефинише, понавља, препознаје, описује, поставља питања. Дати број часова допунске наставе је оријентациони и зависи од потреба ученика и може варирати.
Доба револуције	2		
Нововековне српске државе Србија и Црна Гора	1		
Српски народ под страном влашћу од краја XVIII века до седамдесетих година XIX века	1		

На допунској настави треба да се остваре следећи исходи

Наставна тема	Исходи
Српски народ под страном влашћу од XVI до XVIII века	Ученик/ученице треба да разуме какав је био положај српског народа под хабсбуршком и турском влашћу у периоду крај 16. века па све до 18. века; Ученик/ученице треба да занју који су то процеси, догађаји и личности обележили борбу наших народа
Доба револуције	Ученик/ученице треба да схвати у чему је значај
Нововековне српске државе Србија и Црна Гора	Ученик/ученице треба да схвати у чему је значај националних борби
Српски народ под страном влашћу од краја XVIII века до седамдесетих година XIX века	Ученик/ученице треба да разуме какав је био положај српског народа под хабсбуршком и турском влашћу у периоду крај 18. века па све до седамдесетих година 19. века; Ученик/ученице треба да занју који су то процеси, догађаји и личности обележили борбу наших народа.

ПРЕДМЕТ : НЕМАЧКИ ЈЕЗИК

Наставник : Виктор Годошев
Укупан фонд : 36 (минимум 16)

Циљеви и задаци:

Организује се допунски рад са ученицима чим се уоче потешкоће у усвајању програмских садржаја.

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА-ДОПУНСКА НАСТАВА

Редни број наставне теме	Назив наставне теме	Број часова по теми
1.	Modalverben, WEIL Sätze, Perfekt 6. razred	5
2.	Personalpronomen, Verben, Lesen, Akkusativ, Artikeln 5. razred	5
3.	Perfekt, Adjektivekomparation, Futur 1 7. razred	4
4.	Genitiv, WENN/ALS Sätze, Präteritum	4
УКУПНО		18

НАПОМЕНА : Садржаји за реализовање допунске наставе ће зависити од напредовања ученика и проблема на које наилазе у овладавању предвиђеним програмским садржајима.

ПРЕДМЕТ : ГЕОГРАФИЈА

Наставник : Ратковић Љиља
Укупан фонд : 36 (минимум 13)

8.разред

Садржај програма	Број часова	Начин и поступак остваривања програма	Активности у образовно-васпитном раду
Географски положај и границе Србије	2	- упознаје ученике са положајем, границама и величином Србије	-размишљају -постављају питања -на карти показују државе са којима се Србија граничи
Природне одлике Србије	7	-методом демонстрације упознаје ученике са висијама и низијама наше земље	-размишљају -постављају питања -на карти показују највеће планине, равнице, реке и језера Србије.
Друштвене одлике Србије	2	- методом демонстрације упознаје ученике са величином, бројем становника наше земље	- размишљају -постављају питања -на карти показују градска насеља у Србији
Привредне одлике Србије	1	методом демонстрације упознаје ученике са појмом привреде и поделом на привредне делатности.	- цртају шему привреде и поделу на привредне гране

ПРЕДМЕТ : БИОЛОГИЈА

Наставник : Горан Јањић

Укупан фонд : 36 (минимум 15)

Допунска настава биологије за 5.разред

Циљ допунске наставе је да ученик, уз додатну помоћ наставника, стекне минимум основних знања из садржаја које предвиђа програм наставе и учења у 5. разреду.

Оријентациони број часова допунске наставе по темама:

Наставна тема	Број часова	Начин и поступак остваривања	Активности ученика
Јединство грађе и функција	2	Током реализације наставе и учења допунске наставе у зависности од садржаја и методарада могуће активности наставника су: пише, скицира, објашњава, сумира, излаже, усмерава, демонстрира, презентује	Могуће активности ученика: дефинише, бира, понавља, тумачи, препознаје, описује, поставља питања. Дати број часова допунске наставе је оријентациони и зависи од потреба ученика и може варирати.
Наслеђивање и еволуција	2		
Живот у екосистему	2		
Човек и здравље	2		

На допунској настави треба да се остваре следећи исходи

Наставна тема	Исходи
Јединство грађе и функција	Истражује особине живих бића према упутствима наставника; Једноставним цртежом приказује и наведе кључне појмове; Ученик/ученица уме да објасни њихове функције;
Наслеђивање и еволуција	Одабира макро-морфолошки видљиве особине важне за класификацију живих бића; Групише жива бића према њиховим заједничким особинама
Живот у екосистему	Идентификује основне прилагођености спољашње грађе живих бића на услове животне средине, укључујући и основне односе исхране и распрострањење; Ученик/ученица зна појам и наведе све екосистеме;
Човек и здравље	идентификује елементе здравог начина живота те, у односу на њих, уме да процени сопствене животне навике и избегава ризична понашања.

Допунска настава биологије за 6. разред

Циљ допунске наставе је да ученик, уз додатну помоћ наставника, стекне минимум основних знања из садржаја које предвиђа програм наставе и учења у 6. разреду.

Оријентациони број часова допунске наставе по темама:

Наставна тема	Број часова	Начин и поступак остваривања	Активности ученика
Бескичмењаци	4	Током реализације наставе и учења допунске наставе у зависности од садржаја и метода рада могуће активности наставника су: пише, скицира, објашњава, сумира, излаже, усмерава, демонстрира, презентује	Могуће активности ученика: дефинише, бира, понавља, тумачи, препознаје, описује, поставља питања. Дати број часова допунске наставе је оријентациони и зависи од потреба ученика и може варирати.
Хордати	4		
Увод у органску еволуцију	2		

На допунској настави треба да се остваре следећи исходи

Наставна тема	Исходи
Бескичмењаци	Ученик/ученица зна да именује бескичмењаке; Ученик/ученица уе да препозна основне појмове, карактеристике бескичмењака; Групише жива бића према њиховим заједничким особинама; Идентификује основне прилагођености спољашње грађе живих бића на услове животне средине, укључујући и основне односе исхране и распрострањење;
Хордати	Ученик/ученица зна да именује хордата; Ученик/ученица уе да препозна основне појмове, карактеристике хордата; Групише жива бића према њиховим заједничким особинама; Идентификује основне прилагођености спољашње грађе живих бића на услове животне средине, укључујући и основне односе исхране и распрострањење;
Увод у органску еволуцију	Једноставним цртежом приказује биолошке објекте које посматра и истражује и означава кључне детаље;

Допунска настава биологије за 7. разред

Оријентациони број часова допунске наставе по темама:

Наставна тема	Број часова	Начин и поступак остваривања	Активности ученика
Порекло и развој људске врсте	1	Током реализације наставе и учења допунске наставе у зависности од садржаја и метода рада могуће активности наставника су: пише, скицира, објашњава, сумира, излаже, усмерава, демонстрира, презентује	Могуће активности ученика: дефинише, бира, понавља, тумачи, препознаје, описује, поставља питања. Дати број часова допунске наставе је оријентациони и зависи од потреба ученика и можеварирати.
Грађа човечијег тела	5		
Заштита и превенција човечијег тела	2		

На допунској настави треба да се остваре следећи исходи

Наставна тема	Исходи
Порекло и развој људске врсте	Ученик/ученица уме да објасни порекло људске врсте, наведу разлику у односу на друга жива бића; Ученик/ученица умеју да објасне појмове: <i>homo sapiens</i> , фосили,...
Грађа човечијег тела	Ученик/ученица уме да препозна основне особине грађе човечијег тела; Ученик/ученица умеју да именују органе људског тела и њихове функције
Заштита и превенција човечијег тела	Ученик/ученица уме да препозна шта је лоше за наше здравље икоје су превентивне мере; Ученик/ученица умеју да наведу и објасне утицаје лоших навика за живот човека;

Допунска настава биологије за 8. разред

Оријентациони број часова допунске наставе по темама:

Наставна тема	Број часова	Начин и поступак остваривања	Активности ученика
Јединство грађе и функције	2	Током реализације наставе и учења допунске наставе у зависности од садржаја и метода рада могуће активности наставника су: пише, скицира, објашњава, сумира, излаже, усмерава, демонстрира, презентује	Могуће активности ученика: дефинише, бира, понавља, тумачи, препознаје, описује, поставља питања. Дати број часова допунске наставе је оријентациони и зависи од потреба ученика и можеварирати.
Човек и здравље	2		
Порекло и разноврсност живота	2		
Наслеђивање и еволуција	2		
Живот у екосистему	2		

На допунској настави треба да се остваре следећи исходи

Наставна тема	Исходи
Јединство грађе и функције	Ученик/ученица уме да објасни порекло људске врсте, наведу разлику у односу на друга жива бића; Ученик/ученица умеју да објасне појмове: <i>homo sapiens</i> , фосили,...
Човек и здравље	Ученик/ученица уме да наведе основне особине грађе човечијег тела; Ученик/ученица умеју да именују органе људског тела и њихове функције
Порекло и разноврсност живота	Ученик/ученица уме да објасни порекло људске врсте, наведу разлику у односу на друга жива бића; Ученик/ученица умеју да објасне појмове: <i>homo sapiens</i> , фосили,...
Наслеђивање и еволуција	Одабира макро-морфолошки видљиве особине важне за класификацију живих бића; Групише жива бића према њиховим заједничким особинама
Живот у екосистему	Идентификује основне прилагођености спољашње грађе живих бића на услове животне средине, укључујући и основне односе исхране и распрострањење; Ученик/ученица зна појам и наведе све екосистеме, објасни појмове: екосистем, заједница, биодиверзитет, станиште;

На основу посланих планова свих наставника понаособ, целовит документ је припремила педагог **Јелена Кецман**.